

# LICEO CLASSICO GINNASIO “L. ARIOSTO” – FERRARA

A.S. 2019-2020

CLASSE 1T LINGUISTICO

DOCENTE: MONICA GIORI

PIANO DI LAVORO DI LATINO

## PREMESSA

Per la programmazione annuale di **Latino** si fa riferimento al *Piano di lavoro comune per l'insegnamento del latino nel biennio dell'indirizzo linguistico*. La finalità dell'insegnamento del Latino nel biennio va identificata nella comprensione e nell'analisi di testi, che consentano agli studenti l'acquisizione di una conoscenza della civiltà e della cultura romana. Il raggiungimento di questo obiettivo richiede, da una parte, la conoscenza della morfologia e di quegli elementi di sintassi indispensabili per leggere autori adatti al biennio, dall'altra, lo sviluppo delle capacità di analisi, di riflessione e di collegamento, e l'abilità di metodo. Le strategie didattiche e i percorsi disciplinari assumeranno come criterio generale la centralità del testo, il cui approccio, di tipo funzionale, coinvolgerà e stimolerà le capacità dello studente impegnandolo, da vero protagonista di un processo creativo, in diversi tipi di operazioni, come la formulazione di ipotesi, il riconoscimento di segnali, la comprensione dell'esatto rapporto significante-significato, affinché possa pervenire alla corretta comprensione del testo e alla sua ricodificazione in lingua italiana. La lettura critica di brani antologici favorirà sia l'approfondimento di temi particolari inerenti lo sviluppo della civiltà romana sia i collegamenti trans e interdisciplinari con la Storia.

Nel definire gli obiettivi socio-relazionali, cognitivi, le abilità di studio e le modalità di verifica, si è tenuto conto della strategia didattica caratterizzante il liceo linguistico del nostro Istituto basata sulla comparazione (fonetica, morfo-sintattica e lessicale) e sulla *trasversalità* fra italiano, lingue moderne, latino. L'intento è quello di focalizzare la riflessione degli studenti sui meccanismi che stanno alla base dell'apprendimento delle lingue, sui principi universali e sulle regole particolari. Strumento utile sarà il “Quaderno delle lingue” in cui i ragazzi potranno raccogliere le riflessioni, le domande e le risposte, le annotazioni e quant'altro costituisca un contributo, il più possibile tempestivo, fornito dai docenti delle discipline coinvolte.

## PARTE GENERALE

- Per gli obiettivi cognitivi trasversali, socio-relazionali e le abilità di studio si rimanda agli obiettivi fissati dal C.d.c.

## OBIETTIVI COGNITIVI LATINO

### **SAPERE**

- la morfologia (in particolare del verbo) e la sintassi della frase semplice (complementi principali) in italiano;
- la conoscenza della morfologia del nome, dell'aggettivo e del verbo in latino;
- la coordinazione (coniunzioni)

### **SAPER FARE**

- leggere correttamente la lingua latina;
- riconoscere le funzioni logiche dei casi latini dopo aver consolidato le competenze morfo-sintattiche dell'italiano;
- saper comprendere la struttura di una frase semplice latina;

- applicare le nuove conoscenze morfosintattiche acquisite, cercando di tradurre in un italiano corretto pur rispettando le strutture del latino;
- usare il vocabolario per eseguire traduzioni;
- saper tradurre correttamente alcuni testi semplici dal latino;
- ampliare le conoscenze lessicali e storico culturali della civiltà latina.

## **ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI LATINO**

Lo studio della lingua latina sarà opportunamente sfrondata da tutte le eccezioni che la scarsa frequenza nei testi non rende necessarie. Durante l'anno scolastico si prevede di affrontare i seguenti contenuti:

- ripasso e recupero delle nozioni fondamentali di morfologia e sintassi della frase semplice italiana;
- nozioni elementari di **fonetica e fonologia**;
- **morfologia** del nome e dell'aggettivo (le prime 3 declinazioni; gli aggettivi della I classe e la concordanza);
- struttura e morfologia della coniugazione di *sum* e dei verbi regolari (indicativo attivo e passivo, congiuntivo attivo, imperativo presente e futuro); il participio.
- **sintassi**: i complementi di luogo e il locativo; i complementi di causa, mezzo, argomento, d'agente e causa efficiente; la subordinata causale; valori di *cum*: preposizione (con l'ablativo) e congiunzione (subordinata temporale); le costruzioni dei verbi *peto* e *quaero*.
- alcuni aspetti della vita materiale e culturale romana;
- alcune favole di Fedro.

## **METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

Per raggiungere gli obiettivi cognitivi individuati, l'insegnante intende utilizzare la seguente metodologia:

- lezione frontale e dialogata per educare la classe all'ascolto e all'esposizione orale;
- impostazione interdisciplinare del lavoro con reciproco e frequente confronto da parte degli insegnanti, con eventuali compresenze;
- didattica di tipo laboratoriale (didattica del *fare*);
- lavoro di gruppo per aiutare i ragazzi a conoscersi e imparare a rapportarsi fra loro e valorizzare i momenti di coordinamento del lavoro;
- abituare gli studenti al rispetto delle consegne.
- contributo di esperti.

## **STRUMENTI DI LAVORO**

Libro di testo in adozione:

- S. Nicola, *Per verba*, Petrini, 2018.
- Materiali in pdf e fotocopie forniti dall'insegnante

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Saranno effettuate almeno due verifiche nel trimestre, e almeno tre verifiche nel pentamestre, così da accertare le conoscenze e le competenze acquisite e per predisporre eventuali attività di recupero. Per la valutazione finale si terranno in considerazione l'interesse, l'impegno in classe e a casa, le conoscenze e le competenze acquisite, i progressi compiuti rispetto agli obiettivi

prefissati, la proprietà lessicale, la puntualità delle consegne, la tenuta del quaderno di lavoro, il comportamento verso i compagni e l'insegnante. Le valutazioni saranno espresse in decimi.

**MODALITÀ DI COMUNICAZIONE ALLE FAMIGLIE (per eventuali problematiche della classe)**

Gli incontri con le famiglie si svolgeranno in occasione dei colloqui individuali settimanali e tri-pentamestrali, nelle modalità e date stabilite dal collegio Docenti.

Nei casi di particolare gravità le famiglie verranno contattate direttamente dal Coordinatore o dagli insegnanti interessati.

**ATTIVITA' DI RECUPERO E DI SOSTEGNO**

Gli interventi correttivi durante lo svolgimento del programma saranno preferibilmente curricolari e volti al recupero degli aspetti metodologici e di contenuto in cui si siano riscontrate carenze. Per l'attivazione di eventuali corsi di recupero si rimanda a quanto stabilito dal Collegio Docenti.

**Ferrara, lì 26 OTTOBRE 2019.**

**L'insegnante  
Monica Giori**