

LICEO CLASSICO “L. ARIOSTO” – FERRARA
A.S. 2019-2020
CLASSE 1T IND. LINGUISTICO
DOCENTE: MONICA GIORI

PIANO DI LAVORO DI GEOSTORIA

Il seguente piano di lavoro è impostato tenendo conto:

- delle Indicazioni Nazionali
- delle linee programmatiche dell'insegnamento di geostoria del biennio, elaborate dal dipartimento di Materie letterarie;
- della programmazione del Consiglio di classe a cui si rimanda per gli obiettivi trasversali;
- del livello di partenza dalla classe.

OBIETTIVI FORMATIVI DISCIPLINARI

- acquisire l'abitudine a muoversi nelle dimensioni dello spazio e del tempo secondo scale variabili
- acquisire il senso della complessità dell'oggetto storico e della conseguente impossibilità di spiegazioni univoche o di scelte schematiche;
- acquisire l'attitudine a considerare gli eventi come elementi di processi;
- acquisire la capacità di “decentrarsi” per cogliere il “lontano” e il “diverso”.

OBIETTIVI COGNITIVI SPECIFICI

- **SAPERE**
- Conoscere i principali fatti di natura sociale, politica, economica, militare, culturale di una determinata epoca storica.
- Conoscere a grandi linee le scansioni cronologiche.
- Superare la tendenza degli alunni a concepire il manuale in modo dogmatico, come se racchiudesse l'unica verità
- Superare la fase narrativa o riassuntiva per sviluppare gradualmente l'attitudine a problematizzare e a concatenare i fatti con logica consequenzialità.
- **SAPER FARE**
- saper comprendere ed usare il linguaggio specifico in relazione ai contenuti svolti;
- saper esporre in modo chiaro ed articolato informazioni e conoscenze acquisite;
- saper leggere e analizzare il manuale scolastico riconoscendo i diversi tipi di relazione logica utilizzati: causa/effetto; confronto mediante somiglianza/differenza; successione cronologica ecc.;
- saper leggere e analizzare fonti di diversa tipologia;
- saper utilizzare come fonti le carte tematiche del manuale, facendo operazioni di analisi e confronto.
- saper selezionare le informazioni secondo gli indicatori dati (lettura selettiva);
- saper classificare, generalizzare, gerarchizzare le informazioni; stabilire relazioni, compiere inferenze, problematizzare; formulare semplici ipotesi esplicative o interpretative;
- saper costruire una tipologia semplice di modelli di strutture, organizzazioni, società;
- saper confrontare i modelli, riferiti a diverse coordinate spazio/temporali, mediante categorie indicate (identità/differenza; persistenza/mutamento);
- saper orientarsi / muoversi con consapevolezza lungo le dimensioni spazio-temporali;
- saper orientarsi all'interno di un quadro generale di riferimento.

ARTICOLAZIONE DEI CONTENUTI DISCIPLINARI

TRIMESTRE

- DALLA PREISTORIA AI MICENEI
- GLI ORGANI COLLEGIALI DELLA SCUOLA
- GLI STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA E DELLA STORIA
- COMPRESENZA STORIA-DIRITTO (10 ORE) PER CITTADINANZA E COSTITUZIONE

PENTAMESTRE

- LA CIVILTÀ GRECA
- LA CIVILTÀ ROMANA DALLE ORIGINI ALLA FINE DELLA REPUBBLICA
- LA DESCRIZIONE GEOGRAFICA DELLA TERRA
- ELEMENTI DI GEOGRAFIA UMANA

METODI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

Per quel che riguarda le scelte di **metodo** si conferma la centralità della lettura del testo (manuale, atlante storico, documento o fonte storica) come fonte di dati da individuare, confrontare, porre in relazione, rielaborare. Tale scelta mira a coinvolgere attivamente gli studenti nel processo di apprendimento, per svilupparne le competenze attraverso la loro concreta esercitazione secondo un percorso graduale.

L'insegnante fornirà **materiali e strumenti** per la lettura e l'analisi dei testi, base del lavoro individuale o di gruppo. Coordinerà in classe il confronto dei dati, la loro rielaborazione, le operazioni di sintesi. Fornirà quadri sintetici di riferimento. Oltre al manuale si utilizzeranno testi di analisi classici, atlanti storici, tavole cronologiche, cartine, riviste specializzate e non, saggi, quotidiani, films, videocassette e sussidi multimediali.

LIBRO DI TESTO

- CANTARELLA-GUIDORIZZI, *ORIENTE OCCIDENTE*, TORINO, EINAUDI SCUOLA, 2018.

VERIFICA E VALUTAZIONE

Si prevede la possibilità di utilizzare una varietà di tipi di prove di **verifica**:

- verifiche orali per l'accertamento delle capacità di comprensione, connessione e rielaborazione;
- verifiche scritte nella forma di test a risposta chiusa e/o aperta per l'accertamento delle conoscenze acquisite;
- elaborazione di schemi e/o esercizi di completamento per la verifica del possesso di determinate competenze.

Sono previste almeno n. 2 prove per il trimestre e almeno n. 3 per il pentamestre.

I criteri di **valutazione** dell'acquisizione dei temi fondamentali sopra indicati sono i seguenti:

- conoscenza dei contenuti;
- coerenza nella costruzione del discorso;
- chiarezza e correttezza dell'esposizione;
- ricchezza e proprietà nell'uso del lessico specifico della disciplina;
- capacità di operare collegamenti e di rielaborare criticamente;
- autonomia dei processi cognitivi e operativi.

È chiaro che la valutazione complessiva, oltre a tenere conto dell'esito delle verifiche, considera anche impegno, partecipazione, eventuali progressi o regressi dello studente.

ATTIVITÀ INTEGRATIVE (viaggi d'istruzione, visite a mostre, musei, istituzioni culturali ecc.)

Per tali attività si rimanda alle eventuali proposte presentate nell'ambito del C.d.c.

ATTIVITÀ DI RECUPERO E SOSTEGNO

Si prevedono eventuali attività di recupero *in itinere*:

- con ripetizione delle spiegazioni ed esercizi di rinforzo
- con correzione dei lavori assegnati e riflessione sull'errore

Ferrara, lì 26\10\2019

**La docente
Prof.ssa Monica Giori**